



Деловодни број: 710

Датум: 17. јун 2024. године

*Извештај о реализацији  
самовредновања рада  
Основне музичке школе  
«Невена Поповић»  
у школској 2023/2024. години*

*Београд, јун 2024. године*

# ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

На основу члана 119. став 1. тач. 2. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС" бр. 88/17, 27/18 – др. закони, 10/19, 27/18 – др. закони и 6/20), Школски одбор ОМШ "Невена Поповић" Београд, на седници одржаној дана 27. 06. 2024. године усвојио је Извештај о самовредновању рада школе.

## ОПШТЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О ШКОЛИ

Назив школе:	<b>ОСНОВНА МУЗИЧКА ШКОЛА „ НЕВЕНА ПОПОВИЋ“</b>		
Адреса школе:	Булевар револуције бр. 19, 11306 Гроцка		
Контакт подаци школе:	Телефон: 011/8500-128	Мејл: omsgrocka@gmail.com	Веб-сајт: www.omsgrocka.edu.rs
Име и презиме директора	Др Бранка Ивковић- Петронић		

Датум извештаја о самовредновању	Деловодни број 710 од 17. јуна 2024. године					
Период трајања циклуса самовредновања:	Од 01.09.2023. године до 31.08.2024. године					
Области квалитета:	Програмирање, планирање и извештавање	Настава и учење	Образовна постигнућа ученика	Подршка ученицима	Етос	Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
Одлука о евалуацији:				4	4	
Директор: Бранка Ивковић-Петронић						

Самовредновање квалитета рада школе спроведено је на основу Правилника о вредновању квалитета рада и Правилника о стандардима квалитета образовно – васпитних установа.

Тим је донео одлуку да се школске 2023/24. године вреднују две области квалитета и то Подршка ученицима и Етос. Током првог полугодишта обрађиване су две области према подељеним задужењима у оквиру Тима за самовредновање.

Чланови Тима, Бојана Ђукић и Миња Марчетић заједно са педагогом вршиле су континуирано праћење, прегледање документације и утврђивање остварених индикатора за области Подршка ученицима, док су Бранислава Тријић, Нина Косанић и Мирко Јеремић заједно са педагогом вршили континуирано праћење и прегледање документације за област Етос.

Током првог полугодишта ученици, родитељи и наставници су анкетирани за област Подршка ученицима и Етос. Анкетирање је вршено преко Google Forms упитника. Анкете су сачинили педагог Душан Чоловић и нототекар Мирко Јеремић.

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

### **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.**

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

### **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.**

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

### **4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

## ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

Технике	Инструменти
1. Анализирање документације	Дневници образовно васпитног рада, записници актива, већа и тимова, извештаји о анализи успеха и дисциплине ученика, Годишњи план рада школе, Школски програм, Развојни план, Извештаји и евиденција педагога о реализованим радионицама и ученички досијеи о саветодавном раду, Извештаји о реализацији пројекта „Обогаћени једносменски рад“
2. Анкетирање	Анкете за ученике
3. Посматрање	Скала процене родитељи, чек листа

### Обрада и анализа добијених података

#### 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

У школи постоји тим за додатну подршку ученицима и наставницима. Тим за додатну подршку је током школске године одржао 4 састанка. У првом и другом полугодишту тим је обавио следеће активности: организоване су активности за ученике у облику радионица и трибина, евидентирани су ученици којима је потребна додатна подршка и упућени су на саветодавни рад са педагогом, евидентирани су ученици који имају тешкоће у савладавању и похађању наставе и усмерени на вршњачку подршку и допунски рад. Чланови тима су континуирано комуницирали са свим наставницима како би идентификовали потребе ученика за неким видом додатне подршке. Остварен је контакт са ученицима и њиховим родитељима где се указала потреба за тим. Праћено је понашање ученика који су упућени на додатну подршку. Педагог је са свим ученицима обавио саветодавне разговоре. Такође, у саветодавни рад укључени су и родитељи ученика који су имали потребу за додатном подршком. Ученици који су били укључени у саветодавни рад се налазе документацији педагога школе. Ученици из угрожених породица ослобођени су плаћања ђачког динара и школа им је омогућила коришћење школских инструмената без накнаде.

За новопридошле ученике у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину кроз сачињен **План пријема, распоређивања и праћења новопридошлих ученика и наставника** који је саставни део Годшњег плана рада школе.

У току године одржано је неколико радионица које су обрађивали неке од актуалних тема. Тим је анализирао успех ученика на крају класификационих периода. Одржавани су састанци одељенских већа на којима је разматрано постигнуће ученика који имају недовољне оцене или су неоцењени, као и велики број изостанака и могућности и стратегије унапређења њиховог постигнућа и похађања наставе.

Ученици се благовремено обавештавају о врстама подршке у учењу које пружа школа. Стручни сарадник-педагог спроводи радионице – на теме мотивациј, продуктивног учења. техника учења као и толеранције, комуникације и међуљудских односа.

Успех ученика анализира се редовно на одељенским већима, квартално на седницама Наставничког већа. Након анализе успеха предузимају се мере подршке, организује се допунска настава за ученике који имају недовољан или лошији успех из појединих наставних предмета и додатна настава за ученике који остварују изузетне резултате у учењу, које наставници углавном припремају за такмичења. Израђује се план прилагођавања за ученике који су неоцењени. Предузимају се све потребне мере за побољшање успеха ученика. Родитељи се редовно обавештавају о успеху и напредовању ученика на родитељским састанцима. По потреби родитељи се и службено позивају у школу.

Школа сарађује са различитим заједницама и институцијама како би пружила подршку ученицима: локална заједница, образовне институције, музичке школе (ОМШ и СМШ) Србије, ФМУ и

ФЛУ (Београд, Крагујевац, Ниш), предшколским установама у граду, основним школама, средњим школама, Задужбина Илије Коларца, Библиотеке (Гроцка, Београд), Музеј (Београд), ЗМБШС, ТВ и радио станице (РТС, Нарру TV).

Основно музичко образовање траје шест година и подељено је у два циклуса. Први циклус обухвата прва три разреда (први, други и трећи) а други циклус завршна три разреда (четврти, пети и шести).

Индивидуална настава се користи у раду са ученицима. Приликом постављања односа између програмских захтева и планираног градива узимају се у обзир све основне особине ученика. Прилагођавање наведених програмских захтева способностима ученика и његовом интересовању уједно усмерава ка квалитетнијој литератури и слушању одговарајућих композиција на нивоу узраста. Сви захтеви се остварују кроз мањи или већи број једноставнијих, односно сложенијих примера, зависно од могућности ученика.

Ученици првог и другог разреда на крају школске године имају обавезну смотру, које не подлежу конвенционалном, нумеричком начину оцењивања (евиденција се води у дневнику рада). Њихова сврха је да омогуће јавни увид у квалитет наставничког рада и процес ученичког развоја и напретка.

У трећем разреду којим се иначе завршава први циклус, ученици имају обавезну полугодишњу смотру, док на крају полажу годишњи ипит који подлеже нумеричком оцењивању (уноси се у испитни записник). Годишњи испит представља проверу способности ученика (ниво стеченог знања и музичке описмењености) да настави своје школовање кроз други циклус.

Током другог циклуса, ученици у сваком разреду имају обавезну полугодишњу смотру, а на крају школске године завршни, годишњи испит.

У овом периоду, када су ученици већ стекли одређену техничку спретност у свирању, ради се на анимирању и оспособљавању ученика за групно музицирање кроз наставу оркестра. Акцент је на развијању перцепције слушања осталих чланова као и развијању жеље за успехом и радом у групном музицирању.

Након завршеног шестог разреда, ученик добија сведочанство о завршеном основном музичком образовању.

Индикатор који се тиче подршке ученицима приликом преласка из првог у други циклус школовања сматрамо ирелевантним за ОМШ, јер за разлику од ОШ, где се у V разреду прелази са разредне на предметну наставу, код нас је предметна настава заступљена већ од I разреда. У другом циклусу ученици добијају наставу Хора односно Оркестра, кроз коју се уче групном музицирању и додатно се обликују као извођачи. Наставници свакако пружају подршку ученицима при преласку у други циклус основног музичког образовања на настави на тај начин што их информишу о новим предмету (Хор) које ће изучавати, упознају их са поступним повећавањем тежине програма и броја композиција које ће свирати у другом циклусу.

На основу спроведених анализа закључено је да је овај стандард остварен на нивоу оцене 4.

#### **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика**

Педагог остварује програме/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација, толеранција, разумевање, равноправност).

Понуда ваннаставних активности у школи је богата и веома разноврсна и заснована на испитивању потреба ученика. У функцији је задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, а у складу са ресурсима школе.

Школа је укључена у пројекат министарства просвете „Обогаћени једносменски рад“ са 200% фонда часова и кроз активности предвиђене пројектом школа реализује велики број ваннаставних активности и подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Активности су: Новинарска секција, солфеђо у свету друштвених игара, хорски ансамбли, мали бендови, свирање у хору флаута, музичка маштаоница - радионице које пружају подршку развоју личности ученика и подршку учењу кроз упознавање са методама учења као и новооснована драмска секција под називом Форум театром до драме и мјузикла.

Током октобра месеца обележава се Дечја недеља у чијој организацији учествују сви актери школског живота. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања

ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. Након утврђивања понуде ученици се изјашњавају путем анкете које од понуђених активности желе да похађају. У школи се промовишу најчешће кроз радионичарски рад и показне паное: здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Кроз наставни рад, ваннаставне активности- радионице, предавања и саветовања подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање најчешће у циљу уписивања средње музичке школе.

Ваннаставне активности су већином у корелацији са наставом. У то спада велики број наступа ученика и наставника на разним манифестацијама ван школе који не улазе у предвиђен план и програм, организација наступа. Као посебан вид ангажовања ученика може се издвојити њихово учествовање у организацији концерата. Ученици учествују у редакцији школског часописа „Синкопа“, који се реализује пету годину. Ученицима је поверен одређени број рубрика које сами, уз менторство наставника који води новинарску секцију, осмишљавају и реализују, стичући при том непроцењиву праксу у креирању сопственог мишљења, осећаја одговорности, па и развоју такмичарског духа. У часопису се објављују и ученички радови у виду компоновања, цртежа...

Професионални развој ученика се подстиче кроз рад тима за Професионалну оријентацију и осмишљавање и реализацију радионица и предавања на теме које се тичу функционисања СМШ, могућностима после завршене СМШ, упознавањем за занимањима из области музике, упознавање за захтевима које са собом носи СМШ. У подршку је укључен и педагог школе који саветодавне разговоре обавља са свим заинтересованим ученицима и ученицима који имају потенцијала за упис СМШ у сарадњи са предметним наставницима. Тим за професионалну оријентацију организује за заинтересоване ученике и велики број семинара признатих уметника из земље и иностранства као и похађање мајсторских курсева.

На основу анализа, закључено је да је овај стандард остварен на нивоу оцене 4.

#### **4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима**

Што се тиче ученика из осетљивих група, њима је упис у нашу школу омогућен, међутим, за сада немамо ученике са сметњама у развоју било ког типа, као ни ученике који се изјашњавају као Роми. Ученицима који долазе из породица лошијег социо-економског статуса, школа излази у сусрет на различите начине, кроз ослобађање плаћања „Ученичког динара“, давање инструмента школе на коришћење бесплатно уз реверс као и плаћање котизације за такмичења.

Ове школске године нема ученика који похађају наставу по ИОП-3 програму, иако има неколико ученика са изузетним резултатима, на републичком и међународном нивоу. Имајући у виду обимност папирологије, наставници се најчешће одлучују за то да обогаћују програм ученика и држе им додатну наставу, без израде ИОП-а. То донекле сматрамо оправданим, имајући у виду да је настава главног предмета за ученике у музичкој школи свакако индивидуална, тако да је у оквиру припрема за час могуће детаљно прилагодити наставни план.

Једна од јаких страна наше школе је сарадња са различитим институцијама и појединцима, са циљем пружања подршке изузетним ученицима. То се посебно огледа кроз континуирано промовисање успеха наших ученика, кроз обезбеђивање могућности за њихово гостовање у телевизијским и радио емисијама и учешће на концертима који се организују на Коларцу и другим значајним институцијама и догађајима у граду. Наши ученици у протеклој школској години одржали су небројано концерата у земљи и иностранству. Такође концерти су најчешће били хуманитарног карактера.

Осим медијске промоције, ученици се упућују да похађају различите мајсторске курсеве, као и да аплицирају на бројне конкурсе. Наши најуспешнији такмичари редовно су награђени и од стране школе и ГО Гроцка.

Закључено је да је овај стандард остварен на нивоу оцене 4.

## ПОСТУПАК ПРИКУПЉАЊА ПОДАТАКА И ИЗВОЂЕЊЕ ЗАКЉУЧАКА

### Анкета за родитеље

Поштовани, пред Вама се налази анкета која се односи на вредновање квалитета рада установе. Неопходно је да заокружите број испред тврдње са којом се слажете:

1. Нетачно;
2. У мањој мери тачно;
3. У већој мери тачно;
4. Тачно

Твдрња	1	2	3	4
Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу (допунска настава, додатна настава, припремна настава)	1	2	3	4
Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	1	2	3	4
У пружању подршке ученицима школа укључује породицу	1	2	3	4
Школа пружа подршку ученицима при упису основне музичке школе и одабиру средње музичке школе, подстиче професионални развој ученика (рад на професионалној оријентацији ученика- организовање посета ученика средњим музичким школама, организовање консултација, радионица, предавања у циљу упознавања са одређеним занимањима у музици.	1	2	3	4
Упознат/а сам са садржајем Правилника који регулишу мере, начин и поступке заштите безбедности ученика (конвенција о правима детета, правилник о поступању установе у случају дискриминације, правилник о поступању установе у случају насиља, правилник о друштвено корисном раду, правилник о васпитним и васпитно дисциплинским мерама)	1	2	3	4
У школи се организују активности- радионице за развијање социјалних вештина (ненасилна комуникација, конструктивно решавање проблема, превенција насиља, дискриминације, промовисање толеранције...).	1	2	3	4
Школа укључује ученике у ваннаставне активности (секције, трибине, обележавање значајних датума, концерте...).	1	2	3	4
Школа даје ученицима понуду ваннаставних активности у складу са њиховим интересовањима кроз анкетаирање	1	2	3	4
У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине	1	2	3	4
Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи.	1	2	3	4
Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група (ромске породице, непотпуне породице, хранитељске породице) и предузима мере да ти ученици редовно похађају наставу (бесплатни уџбеници, бесплатно коришћење инструмента, не плаћање ученичког динара...)	1	2	3	4

Укупно је анкетирано 160 родитеља што је отприлике 30% од укупног броја ученика у школи. У погледу тврдњи - Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу (допунска настава, додатна настава, припремна настава) 12 (7%) родитеља сматра да је ова тврдња тачна у мањој мери. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима 15 (9%) родитеља сматра да је ова тврдња у мањој мери тачна. Упознат/а сам са садржајем Правилника који регулишу мере, начин и поступке заштите безбедности ученика (конвенција о правима детета, правилник о поступању установе у случају дискриминације, правилник о поступању установе у случају насиља, правилник о друштвено корисном раду, правилник о васпитним и васпитно-дисциплинским мерама) 14 (8%) родитеља сматра да је ова тврдња у мањој мери тачна. У школи се организују активности- радионице за развијање социјалних вештина (ненасилна комуникација, конструктивно решавање проблема, превенција насиља,

дискриминације, промовисање толеранције...) 14(8%) родитеља сматра да је ова тврдња у мањој мери тачна. Остале тврдње свих 160 родитеља сматра у потпуности тачним.

### Анкета за ученике

Драги ученици, пред вама се налази низ тврдњи које се односе на вредновање квалитета рада школе. Молимо вас да заокружите одговор испред сваке тврдње.

ДА

НЕ

Тврдње	Да	Не
У школи се организују активности усмерене на здрав стил живота, права детета, заштиту човекове околине	Да	Не
Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионално, каријерно вођење ученика у циљу уписивања средње музичке школе	Да	Не
У школи се организују активности усмерене на ненасилну комуникацију, конструктивно решавање проблема, безбедност ученика, промоцију толеранције и недискриминације	Да	Не
Да ли знате за постојање тима за додатну подршку ученицима у школи?	Да	Не
Да ли добијате адекватну помоћ од стране наставника?	Да	Не
Да ли знате да музичка школа има педагога који је задужен између осталог за пружање додатне подршке ученицима?	Да	Не

Које типове додатне подршке вам нуди школа?

---

Коју врсту додатне подршке бисте желели да добијете у школи, уколико вам је потребна?

---

Анкетирано је 160 ученика школе што је 30% од укупног броја ученика. На питање да ли ученици знају за постојање тима за додатну подршку у школи 130 (81%) ученика дало је потврдан одговор док је 30 (19%) ученика дало негативан одговор. На питање да ли ученици знају да музичка школа има педагога 140(87%) ученика одговорило је потврдно док је њих 20(13%) одговорило негативно на ову тврдњу. На питање отвореног типа - Које типове додатне подршке вам нуди школа? Већина ученика одговорило је – Подршка при учењу и припрема за јавни наступ. На питање коју врсту додатне подршке бисте желели да добијете у школи, уколико вам је потребна? Већина ученика одговорила је да им додатна подршка сем ових које школа већ нуди није потребна.

### Упитник за наставнике

Драги наставници, у упитнику који следи молимо вас да прочитате тврдњу и означите у одговору ВАЖНО уколико сматрате да је то важно учење и рад са ученицима или означите одговор ТАЧНО уколико се тврдња већ примењује у настави. Такође, можете означити и оба одговора уколико сматрате да је тврдња и важна и тачна.

Тврдње	Тачно	Важно
Резултате праћења образовних постигнућа ученика користим за даљи развој ученика.	39	22
Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	36	26
Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	43	19
Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	39	22
Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	41	20

У анкетирању су учествовали сви наставници школе.

На тврдњу: Резултате праћења образовних постигнућа ученика користим за даљи развој ученика – 22 (44%) наставника одговорило је да је ова тврдња важна док је 39(78%) наставника одговорило да је ова тврдња тачна.

Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. 26 (52%) наставника одговорило је да је ова тврдња важна док је 36 (72%) наставника одговорило да је ова тврдња тачна.

Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. 19 (38%) наставника одговорило је да је ова тврдња важна док је 43(86%) наставника одговорило да је тврдња тачна.

Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу . 22(44%) наставника одговорило је да је ова тврдња важна док је 39(78%) наставника одговорило да је ова тврдња тачна.

Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. 20(40%) наставника одговорило је да је ова тврдња важна док је 41(82%) наставника одговорило да је ова тврдња тачна.

## ЈАКЕ И СЛАБЕ СТРАНЕ ШКОЛЕ У ВРЕДНОВАНИМ ПОКАЗАТЕЉИМА

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима и наставницима и у свим аспектима;</li><li>✓ У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика;</li><li>✓ Постоји План пријема, распоређивања и праћења новопидошних ученика и наставника који се у великој мери реализује.</li></ul>	

**На основу свих извршених анализа закључено је да се ОМШ „Невена Поповић“ тренутно налази на НИВОУ КВАЛИТЕТА 4 у области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

### 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

### 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

### 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

### 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

### 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

## ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

Технике	Инструменти
1. Анализирање документације	Дневници образовно – васпитног рада, извештаји и записници о раду актива, тимова, већа, сајт школе, Годишњи план рада школе за школску 2023/2024, Школски програм, Школски развојни план, Извештаји о самовредновању, записници Наставничког већа, записници Савета родитеља, евиденција о такмичењима ученика за школску 2023/24.
2. Посматрање	Чек листа, скала процене за наставнике и родитеље, упитник за ученике

### Обрада и анализа добијених података

#### 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. Сви актери школског живота доследно поштују прописане норме и правила понашања који су истакнути у холу школе, те није било потребе за санкционисањем дискриминаторског понашања. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину кроз сачињен *План пријема, распоређивања и праћења новопидошних ученика и наставника* који је саставни део Годшњег плана рада школе.

У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта (радионице о ненасиљу, толеранцији, дискриминацији које реализује педагог школе у одређеним терминима, израда показних панова).

На основу спроведених анализа овај стандард је остварен на нивоу оцене 4.

#### 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

У школи постоји Правилник о похваљивању и награђивању наставника и ученика. На основу овог правилника школа награђује наставнике и ученике и даје предлоге за награђивање код председника општине Гроцка. На основу анализе закључујемо да се у школи примењују интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате. Ипак, приметно је да се у школи приликом награђивања наставника углавном не узима у обзир учешће у свим аспектима школског живота, однос према раду, обавезама и допринос у раду школе, већ се углавном вреднују постигнућа и остварени резултати на такмичењима, док се за награђивање ученика узима све ово у обзир.

У току школске године у школи се организују заједничке активности наставника и ученика чији је циљ јачање припадности школе. Наставници и ученици у току школске године организују заједничке концерте наставника и ученика као и промо концерте. У школи се не реализују заједничке активности наставника и ученика, попут посете музеја, изложби, излети, другарске вечери и радионице забавног карактера. У току школске године ученици и наставници не обилазе различите културне догађаје у граду и у земљи.

У школи се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваннаставним активностима, као и целокупан однос према школи, поштовање утврђених правила у школи и ван ње. Похвале и награде додељују се ученицима за укупан успех у учењу и владању, одговоран однос према школи, успех на такмичењима и за успешно учешће у ваннаставним активностима.

Успеси ученика и наставника школе јавно се истичу на седницама стручних тела - наставничког већа, педагошког колегијума, стручних већа, тимова и актива.

Ученици који су освојили запажене награде на такмичењима, као и њихови наставници, јавно се промовишу у школском часопису Синкопа, на Фејсбук и Инстаграм страници школе као и на сајту школе.

Наставници се редовно јавно похваљују за остварен успех на такмичењима, успешно реализован наставни процес, огледни час, теоријско предавање, презентацију у складу са потребама запослених, помоћ у организацији школских такмичења, помоћ у организацији концерата у школи и ван ње.

Индикатор 5.2.4. није применљив, пошто у школи нису заступљени ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Стандард је остварен на нивоу оцене 4.

### **5.3. У школи функционише систем заштите од насиља**

Констатовано је да се у нашој школи негативан став према насиљу јасно изражава кроз бројне активности, показне паное и пројекте који подржавају сарадњу и негују позитивне односе међу свим актерима школског живота. Школа поступа у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. Школа има разрађен програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања који је део Годишњег плана рада и Школског програма, као и Развојног плана школе.

Сви ученици, родитељи и наставници су упознати са програмом и тиме коме се могу обратити у случајевима насиља – списак чланова Тима за заштиту од насиља, заједно са контактима истакнут је видно у холу школе. О свим проблемским ситуацијама дежурни наставници обавештавају школског педагога и директора школе.

Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. Радионице усмерене на тему превенције насиља реализоване су за све ученике током школске године у одређеним терминима и реализује их педагог школе. Детаљан садржај реализованих радионица је саставни део Извештаја о раду школе и документације педагога школе. У току школске године школа је узела учешће у неколицини конференција, стручних скупова и предавања на тему превенције насиља.

Такође, у току школске године оформљен је Тим за кризне ситуације који се окупља и прави план деловања у ситуацијама личне или колективне трауме или кризе. Такође смо као школа обележили међународни дан Толеранције и реализовали велики број радионица на ову тему.

Стандард је остварен на нивоу оцене 4.

### **5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима**

У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. Индикатор 5.4.2. није применљив, с обзиром на то да се, сходно Закону о основном образовању и васпитању, у основној музичкој школи не организује Ученички парламент. Ипак, сви ученици добијају прилику да, путем анкета са питањима отвореног типа, дају своје предлоге за унапређење рада школе.

Школа активно подржава различите иницијативе запослених и подстиче њихову слободу у организовању нових пројеката и активности. Родитељи учествују у животу и раду школе путем индивидуалних разговора, родитељских састанака, дана отворених врата, Савета родитеља, укључени су у рад појединих тимова у школи, учествују у унапређивању образовно-васпитног рада у школи кроз анкетирање и давање мишљења.

Школа ретко организује заједничке активности у којима учествују родитељи у циљу јачања осећања припадности школи. Али су родитељи активни учесници и главни сарадници школе по свим питањима, а посебно када су одласци деце на такмичења и наступи деце на концертима у питању.

Стандард је остварен на нивоу оцене 4.

### **5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности**

Основна музичка школа „Невена Поповић“ је једина музичка школа на целој територији општине Гроцка. Од 2020. године школа реализује пројекат министарства просвете науке и технолошког развоја „Обогаћени једносменски рад“.

Ваннаставне активности које се реализују у оквиру овог пројекта су: Хор флаута, Свирање музике у бенду, Радионице које пружају подршку развоју личности ученика и подршку у учењу кроз упознавање са техникама и стиловима учења, Хорски ансамбли. Овим пројектом обухваћено је око 250 ученика наше школе. Такође, од школске 2023./2024. године једина смо музичка школа на територији Србије која је

узела учешће у пројекту „Ученичка задруга“ са различитим областима активности.

Школа је чланица Заједнице музичких и балетских школа Србије. Школа, такође, сарађује редовно и са свим основним и средњим школама у општини Гроцка и шире, као и са дечијим вртићима и предшколским установама. Посете деце из вртића и школа су нам нарочито драгоцене у склопу припрема за пријемни испит за основну музичку школу и припремни разред.

Уз помоћ ученичке задруге „Музичка Азбука“ остварили смо посебну сарадњу са предшколском установом „Лане“ у којој су наставници наше школе редовно радили музичке радионице са децом млађег и старијег предшколског узраста и тако их упознавали са светом музике и кроз игру и дружење учили. Врхунац сарадње са ПУ Лане је низ хуманитарних концерата у сарадњи ученика ОМШ Невена Поповић и предшколаца и млађе деце ПУ Лане.

Школа већ дуги низ година има веома успешну сарадњу са установама културе у општини и граду Београду.

Потребно је да наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Наставници планирају и реализују према годишњем плану угледне и огледне часове, као и званичну размену искустава са колегама, у оквиру похађаних семинара.

Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. Потребно је да школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. Потребно је спровести више акционих истраживања у школи.

Стандард је остварен на нивоу оцене 4.

## ПОСТУПАК ПРИКУПЉАЊА ПОДАТАКА И ИЗВОЂЕЊЕ ЗАКЉУЧАКА

### Анализа упитника за наставнике

Драге колеге, пред вама се налази анкета која се односи на вредновање квалитета рада установе. Неопходно је да заокружите број испред тврдње са којом се слажете:

Нетачно;

У мањој мери тачно;

У већој мери тачно;

Тачно

Тврдња/Исказ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање			7	26
2. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих			6	27
3. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције			5	29
4. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову средину (обуке, увођење у функционисање школе, упознавање са правилима)			3	30
5. Код ученика развијам способност конструктивног решавања конфликта			1	32
6. У школи су осмишљене ситуације којима се промовишу постигнућа ученика и запослених у свим областима, школским и ваншколским			3	30
7. Редовно користим прилику за похваљивање позитивних поступака и успеха ученика.			2	31
8. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.			5	28
9. У различите активности укључујем све ученике из класе како би свако од њих имао прилику да постигне резултат/успех			5	28
10. Ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом укључујем у различите активности установе.			7	26
11. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.			3	30
12. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.			3	30
13. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.			5	28
14. Преиспитујем своју васпитно-образовну праксу и унапређујем је.			1	32

15. Размењујем нова сазнања и искуства са другим колегама у установи и ван ње.			4	29
16. Наша школа је центар иновација у ужој локалној заједници.			9	24
17. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.			4	29
18. Организујем за ученике одлазак на концерте, позоришне представе..		8	8	17

Анкетирањем је обухваћено 33 наставника школе.

### Анализа упитника за ученике

Драги ученици, пред вама се налази анкета која се односи на вредновање квалитета рада установе. Неопходно је да заокружите број испред тврдње са којом се слажете:

1. Нетачно;
2. У мањој мери тачно;
3. У већој мери тачно;
4. Тачно.

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи.	2	7	29	128
У школи нас уче да поштујемо различитост .	3	7	30	124
Понашање наставника међусобно и према ученицима је са уважавањем.	3	6	24	124
У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје мишљење.	3	7	26	130
Са наставником инструмента разговарамо отворено о свим проблемима.	3	6	32	124
Осећам се безбедно у школи.	2	5	24	134
У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	2	4	25	133
У школи нас усмеравају да бринемо једни о другима.	3	6	27	127
У школи подстичемо и негујемо толеранцију.	2	5	27	130
О недопустивим облицима понашања, као што су неуважавање, нетолеранција, агресивност отворено разговарамо и носимо санкције.	4	9	34	118
У школи нас награђује када постижемо добре резултате на такмичењима.	4	6	26	128

У школи се негују заједничке посете позоришту, музеју, сајму књига...	13	15	35	100
У школи је јасно изражен негативан став према насиљу.	4	2	23	134
У школи имамо предавања и радионице које се тичу насиља.	9	20	33	103
Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам.	3	7	24	130
Када имам проблем знам коме у школи треба да се обратим.	4	8	22	132
Задовољан са односом који имам са наставником инструмента и наставником солфеџа.	2	5	20	137

### Анализа упитника за родитеље

Анализом упитника било је обухваћено 160 родитеља. Анкетирање су извршили задужени чланови Тима за самовредновање, а збирне податке је објединио и интерпретирао Душан Чоловић, педагог школе. Поштовани родитељи, пред вама се налази анкета која се односи на вредновање квалитета рада установе. Неопходно је да заокружите број испред тврдње са којом се слажете:

1. Нетачно;
2. У мањој мери тачно;
3. У већој мери тачно;
4. Тачно

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
Упознат сам са правилима понашања и кућним редом у школи.		6	37	117
Школа је отворена за сарадњу са родитељима.	2	4	35	121
У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.	2	5	31	123
У школи је видљиво изражен негативан став према насиљу и дискриминацији.		7	34	120
За дискриминаторско понашање у школи се доследно примењују мере и санкције.	3	9	34	114
У школи се конфликти решавају на конструктиван начин.	4	9	38	110
Школа промовише успех појединца и групе и исти награђује.	4	7	36	114
Школа организује активности које су директно усмерене на превенцију насиља (радионице, предавања).	6	15	36	101
У школи се организују заједничке активности за наставнике, родитеље и ученике.	4	13	34	108
Запослени се према мени као родитељу односе са уважавањем.		5	25	130

Имам добру сарадњу са наставником инструмента, тј. одељенским старешином.		5	20	135
Знам коме у школи могу да се обратим за различите информације.	2	6	31	122
Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне.		7	29	122
Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.	5	9	27	121
Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи.	3	9	25	125
Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији.	2	9	31	119
Рад Савета родитеља је јаван и отворен.	7	10	30	112
Школа разматра и прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.	6	10	34	111
Школа је препознатљива као центар иновација у локалној заједници.	5	10	36	109

#### ЈАКЕ И СЛАБЕ СТРАНЕ ШКОЛЕ У ВРЕДНОВАНИМ ПОКАЗАТЕЉИМА

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добри међуљудски односи;</li> <li>✓ Резултати ученика и наставника се промовишу;</li> <li>✓ У школи функционише систем заштите од насиља;</li> <li>✓ У школи је развијена сарадња на свим нивоима;</li> <li>✓ У великој мери се реализују радионице на тему ненасилне комуникације, решавања конфликта и сукоба, којима ће бити обухваћени родитељи и запослени;</li> <li>✓ У школи се примењује интерни систем награђивања за ученике и запослене.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мали број заједничких активности у које су укључени родитељи.</li> </ul>

**На основу свих извршених анализа закључено је да се ОМШ „Невена Поповић“ тренутно налази на НИВОУ КВАЛИТЕТА 4 у области ЕТОС**